

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “CRESCENZI PACINOTTI SIRANI”****PIANO DI LAVORO PREVENTIVO a. s. 2018-2019**

**Classe** 1BC                      **Materia** INGLESE  
**Docente** Stefania Dominici

**LIVELLO DI PARTENZA**

La classe 1BC risulta costituita da 24 studenti (18 ragazzi e 6 ragazze). Il test d’Ingresso ha evidenziato un livello di partenza disomogeneo con fasce di livello differenti; sarà quindi necessario riprendere lo studio delle competenze di base. Nel complesso classe partecipe e interessata all’ attività didattica.

**OBIETTIVI DELL’APPRENDIMENTO**

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Abilita’/capacita’</b> Essere in grado di:
- Acquisire un metodo di studio adeguato.	- Prendere appunti. - Individuare collegamenti e relazioni tra i vari argomenti di studio.
- Progettare.	- Ricercare, acquisire ed interpretare informazioni.
- Comunicare.	- Esprimere le proprie opinioni. - Accettare quelle altrui.
- Collaborare	- Partecipare in modo attivo e responsabile.

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe:**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>COMPETENZE</b>
Lo studio della lingua viene affrontato in termini sia strutturali che comunicativi. Alla fine della classe prima, gli alunni dovranno conoscere le principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua, in particolare l’uso dei principali tempi presenti, il passato semplice e alcune forme future. Dovranno, inoltre, acquisire un lessico di base che consenta loro di esprimersi in situazioni inerenti la vita quotidiana.	L’acquisizione di conoscenze e competenze qui definite, seppur raggiunta verosimilmente in modo non omogeneo dagli studenti di una stessa classe, dovrebbe portare gli alunni a potenziare capacità intellettuali e logiche, abituarsi all’analisi del diverso attraverso la conoscenza degli aspetti fondamentali della civiltà di cui la lingua studiata è veicolo, rendere l’alunno in grado di possedere in modo consapevole un sistema linguistico diverso dal proprio, portare l’alunno ad una competenza comunicativa, cioè usare la lingua per soddisfare le	<i>-Comprensione orale:</i> cogliere la situazione e il ruolo di un interlocutore in una conversazione ed il significato globale di brevi messaggi e conversazioni di argomento quotidiano; <i>-Comprensione scritta:</i> cogliere il senso e lo scopo di testi scritti di carattere quotidiano ed inferire in un contesto elementare noto il significato di qualche vocabolo non conosciuto; <i>-Produzione orale:</i> parlare di sé esprimendo gusti, interessi, stati d’animo; interagire in conversazioni guidate o

	<p>proprie esigenze, e a sviluppare una capacità critica che gli consenta di esprimere opinioni personali. Tutto questo ad un livello ancora molto elementare e semplice.</p>	<p>proposte dall'insegnante, sebbene in modo molto elementare;  <i>-Produzione scritta:</i> produrre semplici testi di carattere personale, anche con qualche errore a carico del lessico o della morfosintassi.</p>
	<p><b>UNIT 0 Functions</b>          Introductions and greetings          Asking for and giving personal information          Describing your family          Making requests/ Asking for permission          Telling the time          Describing your room</p> <p><b>UNIT 1 Functions</b>          Asking about appearance          Describing appearance          Talking about who you look like in your family          Talking about likes, dislikes, skills          Talking about the frequency of activities          Asking and answering about people's hobbies          Talking about volunteer organisations.</p> <p><b>UNIT 2 Functions</b>          Talking about daily routine at school          Talking about school subjects          Talking about places and equipment at school          Talking about school systems</p>	<p><b>Grammar</b>          Subject pronouns  <i>To be</i> – Present simple          Regular irregular plurals  <i>Have got</i> - Present simple          Possessive's          Possessive adjectives and pronouns  <i>Can</i>  <i>Wh-</i> questions  <i>This/that/These/those</i>  <i>There is/ There are+ a/some/any</i>          Prepositions of place          Object pronouns          Articles          Imperatives</p> <p><b>Vocabulary:</b>          Countries and nationalities          Family          Jobs          Days, months and seasons          Ordinal numbers, dates and years          My room and personal possessions          Shops and places in town</p> <p><b>Grammar</b>          Present simple-affirmative and negative .Adverbs of frequency.          Preposition of time at- in –on.</p> <p><b>Vocabulary:</b>          Physical appearance-free time activity. Volunteer organization</p> <p><b>Grammar</b>          Present continuous – affirmative, negative and questions          Present simple vs Present continuous          Prepositions and adverbial phrases of place</p>

	<p>Talking about one's ideal school  Talking about actions in progress  Describing photos  Expressing preferences and giving reasons  Expressing wishes  Making guesses and giving reasons  Giving a general description  Saying where things/people are in a photo</p> <p><b>UNIT 3 Functions</b>  Talking about food and diet  Offering accepting, requesting, talking about cooking, asking and describing food  Talking about personal taste.</p> <p><b>UNIT 4 Functions</b>  Talking about inspirational people,  Describing personalities  Asking and talking about past events  Talking about abilities in the past,  Exchanging opinions  Asking for opinions  Giving opinions  Agreeing-Disagreeing  Talking about feelings and emotions</p> <p><b>UNIT 5 Functions</b>  Talking about sports  Talking about fair play and rules  Talking about obligations  Talking about actions in progress in the past  Apologising  Asking for explanations  Refusing explanations/Protesting  Making apologies  Accepting apologies</p> <p><b>UNIT 6 Functions</b>  Asking about/ comparing places  Talking about geographical features  Asking about/ describing the weather</p>	<p><b>Vocabulary</b>  School subjects  Places in a school and school equipment.</p> <p><b>Grammar</b>  Countable and uncountable nouns. Some any no- affirmative. Negative and questions. How much? how many? a lot, a lot of, a little, a few,</p> <p><b>Vocabulary</b>  Food and food types  Diets, food restrictions and ethical and religious issues.</p> <p><b>Grammar</b>  Past simple – <i>to be</i> – affirmative and negative  Past simple – regular and irregular verbs - affirmative and negative  Past simple – questions</p> <p><b>Vocabulary</b>  Biographies  Personality adjectives  Feelings and emotions</p> <p><b>Grammar</b>  Past continuous: affirmative negative and Wh- questions, Past continuous vs Past simple; Must /have to/ mustn't / don't have to.</p> <p><b>Vocabulary</b>  Sports, sports places and equipment.  Parts of the body.</p> <p><b>Grammar</b>  Comparative of adjectives and adverbs  Superlative of adjectives and adverbs  Too much/too many; too/enough</p> <p><b>Vocabulary</b>  Geographical features  Weather</p>
--	--	---

## Obiettivi minimi (corrispondenti al QCER Europeo)

### Livello A1

- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
- Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale
- Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
- 

## Obiettivi per l'eccellenza (corrispondenti al QCER Europeo)

### Livello A2

- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Produrre testi brevi di tipo informativo, descrittivo e narrativo, semplici, efficaci e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Produrre testi brevi di tipo informativo, descrittivo e narrativo, semplici, efficaci e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura

### Metodologia

Nel corso dell'anno scolastico si seguirà il metodo comunicativo-funzionale integrato per meglio guidare gli studenti all'apprendimento delle strutture di base, funzioni comunicative e nozioni in L2. A questo scopo si insisterà sia sul consolidamento delle strutture portanti della lingua straniera che sull'arricchimento del lessico. Verranno svolti esercizi ed attività comunicative, volte a migliorare le prestazioni linguistiche degli studenti ad ottimizzare il loro livello di conoscenza di base. I brani in lingua saranno presentati in originale (CD), ripetuti più volte in classe e drammatizzati.

### STRUMENTI DIDATTICI

Testo utilizzato:

Berlis, Bowie, Jones, Bettinelli, ENGAGE COMPACT, Pearson

Strumenti: LIMBOOK

Numero di ore settimanale di lezione: 3 Numero di ore totali annuali previste: 93		
Strategie di recupero adottate: recupero in itinere; continuo riferimento alle strutture lessicali e morfosintattiche apprese grazie ad una analisi accurata dei brani offerti dal libro di testo		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e competenze)</li> <li>• Progressi compiuti rispetto al livello di competenza</li> <li>• Interesse e attenzione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Impegno</li> </ul>		
<b>VERIFICHE</b>	<b>Numero</b>	
Scritte/Pratiche	5/6	Le attività di verifica rispecchieranno quelle svolte negli esercizi in classe: dialoghi guidati, roleplays, domande e risposte su un testo dato, vero o falso, multiple choice. Le verifiche saranno di diverso tipo: alcune verteranno su una prima parte del modulo affrontato, allo scopo precipuo di controllare se gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti o se si debba ricorrere ad attività di revisione e di recupero; le altre avranno come oggetto l'intero modulo e dal punto di vista del contenuto tenderanno a verificare l'acquisizione integrata delle abilità linguistiche. I valori numerici delle valutazioni saranno compresi dal 2 al 10.
Orali	3/4	Le verifiche orali rispecchieranno il lavoro svolto durante l'attività di classe al fine di accertare il grado di assimilazione delle strutture lessicali e morfosintattiche apprese. Verranno altresì valutate la pronuncia, l'intonazione e la fluenza nella produzione della lingua orale, con riferimento all'anno di studio in corso della lingua straniera.

Bologna, 30/10/2018

La Docente

Stefania Dominici