

IIS "CRESCENZI – PACINOTTI - SIRANI"



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Asse culturale scientifico-tecnologico
DISCIPLINA: INFORMATICA**

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCENTE BRUNETTI ELENA LISA

CLASSI 1^a A, 1^a B, 2^a A, 2^a B, 2^a C Amministrazione Finanza e Marketing

TESTO IN ADOZIONE:

T@RGET Conoscere, Progettare, Collaborare, Flavia Lughezzani –Daniela Princivalle, Hoepli Editore

1) Livello di partenza

Classi prime: la disciplina viene affrontata dagli allievi per la prima volta, il livello di partenza è eterogeneo causa provenienze diverse. La specificità disciplinare è affrontata tramite un periodo di introduzione alla materia, teso ad omogeneizzare le conoscenze degli strumenti base della disciplina.

Classi seconde: la classe ha già svolto un anno di corso e pertanto si possono affrontare anche i contenuti legati alla funzioni avanzate di un programma di video scrittura e di un programma di foglio di calcolo.

2 OBIETTIVI

2.1 Obiettivi socio-comportamentali (comuni a prima e seconda)

Relazione con gli altri, lavoro di gruppo	Rispettare le regole e i regolamenti
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le persone che lavorano e frequentano la scuola • Seguire con attenzione le lezioni, intervenire in modo pertinente ed impegnarsi nello studio e nei compiti con regolarità • Collaborare con gli altri, accettando critiche ed opinioni altrui ed ammettendo i propri errori • Usare un abbigliamento, un comportamento ed un linguaggio adeguati all'ambiente e rispettoso di docenti, compagni, personale della scuola • Segnalare eventuali disservizi, situazioni critiche, fenomeni di vandalismo o bullismo • Collaborare con i rappresentanti di classe per il buon funzionamento dell'attività di classe • Attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia e alla propria e altrui sicurezza • Collaborare con la scuola per tenere l'ambiente pulito e ordinato • Riferire alla famiglia i risultati delle verifiche ed ogni tipo di comunicazione della scuola. 	<p><u>Puntualità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nell'ingresso a scuola • Nella frequenza giornaliera • Nelle giustificazione di assenze e ritardi • Nell'esecuzione dei compiti assegnati • Nei lavori extrascolastici • Nel portare il materiale necessario <p><u>Conoscere e rispettare il regolamento, in relazione a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Persone • Ambienti, attrezzature, • Divieto di fumo • Divieto di utilizzo di cellulare in classe

2.2 Obiettivi cognitivi trasversali (comuni a prima e seconda)

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle <u>competenze chiave di cittadinanza</u> . Inoltre tali competenze possono essere acquisite attraverso competenze e abilità riconducibili a <u>quattro assi culturali</u> di seguito descritti.	
COMPETENZE CHIAVE	Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare a imparare (A) ❖ Progettare (B) 	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento • Utilizzare un proprio metodo di studio • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare (C) ❖ Collaborare/partecipare (D) 	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi • Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Risolvere problemi (E) ❖ Individuare collegamenti e relazioni (F) ❖ Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta (G) 	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • Costruire conoscenze significative e dotate di senso • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

3 PROGRAMMAZIONE

3.1 Competenze specifiche di asse (programmazione unica biennio)

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

Competenze Indicate nelle linee guida dell'Obbligo d'istruzione	Abilità/capacità Indicate nelle linee guida dell'Obbligo d'istruzione	Conoscenze Indicate nelle linee guida dell'Obbligo d'istruzione
Utilizzo degli strumenti informatici	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemi Informatici Informazioni dati e codifica Architettura e componenti di un computer
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione uomo-macchina Struttura e funzioni di un sistema operativo Software di utilità e software gestionale
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> Uso di specifici pacchetti applicativi
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> Uso di specifici pacchetti applicativi
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio 	<ul style="list-style-type: none"> Uso di specifici pacchetti applicativi
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione con i principi della programmazione strutturata 	<ul style="list-style-type: none"> Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione Organizzazione logica dei dati
		<ul style="list-style-type: none"> Fondamenti di programmazione e sviluppo di semplici programmi scritti in un linguaggio di tipo strutturato
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico – scientifico - economico Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale 	<ul style="list-style-type: none"> Struttura di una rete Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica
		<ul style="list-style-type: none"> Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnico – scientifico - economico 	

3.2 PROGRAMMAZIONE DEI CONTENUTI

Classe prima

	Titolo e contenuti	Tipo di attività (asse, interasse, singola materia)	Periodo di svolgimento
1	<ul style="list-style-type: none">• Sistemi Informatici• Informazioni dati e codifica (sistemi di numerazione)• Architettura e componenti di un computer	Singola materia	Settembre Ottobre Novembre
2	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione uomo-macchina: Struttura e funzioni di un sistema operativo, uso del sistema operativo installato a scuola	Singola materia	Novembre Dicembre
3	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare un programma di Foglio Elettronico	Singola materia	Dicembre Gennaio Febbraio
4	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare un programma di Video scrittura	Singola materia	Febbraio Marzo Aprile

Classe seconda

	Titolo e contenuti	Tipo di attività (Asse, interasse, singola materia)	Periodo di svolgimento
1	<ul style="list-style-type: none">• Fondamenti di programmazione e sviluppo di semplici programmi scritti in un linguaggio di tipo strutturato	Singola materia	Settembre - Dicembre
2	<ul style="list-style-type: none">• Ripresa e sistematizzazione dei programmi di video scrittura e di foglio elettronico	Singola materia	Dicembre – Gennaio – Febbraio –
	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di un programma di presentazione	Singola materia	Marzo
	<ul style="list-style-type: none">• Cenni ad un programma di gestione di un database (* nel caso in cui gli argomenti pratici precedenti siano stati svolti)	Singola materia	Aprile-Maggio
3	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo della rete Internet	Singola materia	Trasversale in aula
4	<ul style="list-style-type: none">• Normativa sulla privacy	Singola materia	Trasversale in aula

NB: La scansione temporale dei contenuti potrà subire variazioni in funzione della assimilazione degli stessi da parte della classe.

4. Metodologie Didattiche (comune a prima e seconda)

Non solo lezioni frontali, ma anche “Strategie” diversificate per soddisfare così le esigenze dei differenti stili di apprendimento degli alunni, utilizzando la lezione frontale solo per brevi presentazioni dei concetti e delle procedure operative, per lasciare spazio alla lezione interattiva, in modo da stimolare il dialogo, il confronto tra gli alunni e l’acquisizione di capacità decisionale. L’attività didattica in laboratorio può favorire l’abitudine alla collaborazione, al confronto, al lavoro in gruppo, alla progettazione, oltre che alla ricerca di strategie operative e di soluzioni relative al problem solving; quest’ultimo metodo permette allo studente di avere costantemente presente il significato del proprio agire. È importante far tesoro dei problemi e degli errori procedurali e utilizzarli come fonte di informazione (valorizzare e non solo penalizzare). Attraverso l’applicazione delle conoscenze e delle tecniche apprese, si guiderà l’allievo a scegliere tra pluralità di funzioni e percorsi alternativi per ottenere elaborati di qualità.

5. Strumenti e Risorse (comune a prima e seconda)

- Libro di testo e/o altro materiale fornito dal docente
- Laboratorio di informatica, Rete locale, Internet, Proiettore
- Software in dotazione nel laboratorio di informatica

6. Valutazione e modalità di verifica (comune a prima e seconda)

6.1 Strumenti di Verifica

Per un efficace controllo dell'apprendimento saranno utilizzati:

- Interrogazioni 'flash' attuate all'inizio di ogni lezione per accertare se quanto spiegato nella lezione precedente è stato recepito;
- Osservazione del lavoro pratico;
- Verifiche scritte e/o pratiche strutturate (almeno 2/3 per il trimestre e almeno 3 per il pentamestre) con valutazione in decimi e saranno rivolte a valutare conoscenze ed abilità.

6.2 Criteri di Valutazione

Le verifiche saranno tese a valutare il grado di:

- Conoscenza (acquisire, riconoscere)
- Comprensione (interpretare, illustrare)
- Applicazione (costruire, eseguire)

raggiunti dagli allievi.

Verranno utilizzati voti dall'1 al 10 previsti dalla normativa vigente con una gradazione che va dalla mancanza totale di acquisizioni ad un rendimento ottimo (conoscenza completa degli argomenti di studio, con arricchimenti ed integrazioni personali...)

La comunicazione del voto, oltre ad informare tempestivamente l'allievo del conseguimento o meno degli obiettivi valutati, lo renderà consapevole delle lacune ed eventualmente della tecnica o dei supporti necessari per colmarle.

Per la valutazione di fine periodo, oltre alle misurazioni delle singoli prove, concorreranno alla formulazione del giudizio o voto finale anche altri elementi quali:

- Metodo di studio;
- Partecipazione all'attività didattica;
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- Situazione personale.

La valutazione formativa terrà conto di tutte le esercitazioni svolte, sia individuali che di gruppo che verranno sottoposte a controllo per verificare i risultati dell'apprendimento, individuare le difficoltà e intervenire fornendo ulteriori chiarimenti, esercizi supplementari o/e rallentando l'attività didattica.

Verifiche formative saranno anche quelle realizzate nel corso di una fase di apprendimento, senza lo scopo di classificare il profitto, ma di effettuare diagnosi del processo di insegnamento-apprendimento, di organizzare il recupero e di rendere quanto più possibile omogenei i livelli di apprendimento.

La valutazione sommativa terrà conto di esercitazioni pratiche svolte alla fine di un significativo segmento educativo per il quale sia già stato eseguito un congruo numero di verifiche formative, per la verifica degli obiettivi didattici prefissati, delle abilità acquisite nell'unità didattica svolta e di quelle necessarie al proseguimento dell'attività. Le valutazioni avranno frequenza diversa a seconda dell'obiettivo da rilevare.

6.3 Obiettivi minimi (comune a prima e seconda)

Conoscenza della struttura di un elaboratore elettronico, delle principali classificazioni dei software, del sistema operativo e suo utilizzo.

Conoscenza delle funzioni base di un programma di video scrittura

Conoscenza delle funzioni di base di un programma di foglio di calcolo.

Conoscenza della rappresentazione di semplici algoritmi strutturati

6.4 Per gli alunni stranieri

Si individueranno e valuteranno come obiettivi minimi per gli alunni stranieri, quelli relativi alle attività pratiche, viste le possibili difficoltà linguistiche riscontrabili.

6.5 Parametri di valutazione (comune a prima e seconda):

Il docente stabilisce la seguente corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze:

Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione	
Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato	Recupero
Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9		
Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	Intermedio	
Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Base	
Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6		
Raggiungimento degli obiettivi parziale	Non sufficiente	5		
Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	Non raggiunto	
Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	2-3		
Prova nulla	Nulla	1		

Bologna 27/10/2018

Il Docente
prof.ssa Elena Lisa Brunetti