



Istituto di Istruzione Superiore
“CRESCENZI - PACINOTTI - SIRANI”
via Saragozza 9 - 40123 Bologna – Tel. 051 3397411; Fax 051 585231;
E-mail: bois02700v@istruzione.it – E-mail certificata: bois02700v@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.crescenzipacinotti.it – Cod. Fiscale: 91407710374



PIANO DI LAVORO PREVENTIVO a. s. 2018-2019

Classe 2CFM Materia INGLESE

Docente Antonio Matina

LIVELLO DI PARTENZA

La classe 2 CFM è composta da 28 alunni frequentati (21 maschi e 7 femmine).

Il livello di preparazione rilevato nelle prime settimane di scuola con somministrazione di entry test e sulla base di esercitazioni scritte ed orali concernenti il ripasso di contenuti affrontati l'a.s. precedente appare eterogeneo: si individuano differenti fasce di profitto nelle competenze linguistiche e comunicative di produzione e comprensione e nelle conoscenze lessicali e morfosintattiche, già in larga parte evidenziate alla fine del precedente anno scolastico.

Nel complesso classe partecipe e interessata all'attività didattica in classe, anche se talvolta alcuni studenti tendono a distrarsi e devono essere quindi richiamati ad un comportamento corretto, rallentando di conseguenza l'attività scolastica.

L'impegno a casa appare generalmente costante se monitorato frequentemente.

Ritengo che tutti gli alunni abbiano potenziali margini di miglioramento, che dimostreranno nel momento in cui colmeranno le competenze di base, rafforzeranno il metodo di studio con la guida del docente e prenderanno maggiore consapevolezza delle richieste specifiche della scuola secondaria di secondo grado

Alla data odierna non si evidenziano al suo interno alunni con particolari problemi di socializzazione.

OBIETTIVI DELL'APPRENDIMENTO

Competenze	Abilita'/capacita' Essere in grado di:
- Acquisire un metodo di studio adeguato a scuola e a casa.	-Riconoscere e valorizzare il proprio stile di apprendimento. -Sviluppare strategie di memorizzazione. - Prendere appunti. - Individuare collegamenti e relazioni tra i vari argomenti di studio.
- Progettare.	- Ricercare, acquisire ed interpretare informazioni.
- Comunicare.	- Esprimere le proprie opinioni. - Accettare quelle altrui.
- Collaborare	- Partecipare in modo attivo e responsabile.

Competenze disciplinari di base per l'obbligo scolastico

Competenze Biennio Le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo scolastico sono: 1- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi. 2- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Abilita'/capacita'	Conoscenze
<p>Lo studente deve essere in grado di esercitare le 4 abilità della lingua: listening, reading, speaking e writing, su argomenti di vita quotidiana, su abitudini, sport, hobby, al momento presente, in progressione ed ad un tempo passato finito.</p> <p>Lo studente deve essere in grado di comprendere messaggi semplici in lingua straniera su argomenti che affronta normalmente a casa, a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Deve dimostrare di essere sufficientemente autonomo nella comunicazione, se fa un viaggio in un paese straniero dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di suo interesse.</p> <p>Procedendo nel secondo anno, a completamento delle competenze del biennio, lo studente deve essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti al tempo passato, presente e futuro, di descrivere sogni e speranze, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale e di attualità.</p>	<p>Ripasso e approfondimento delle principali funzioni studiate l'anno scolastico precedente.</p> <p>UNIT 6 Functions Describing places: asking about and comparing, talking about geographical features, asking about and describing weather.</p> <p>UNIT 7 Function Giving directions and travel information</p> <p>UNIT 8 Function Following and giving instructions</p>	<p>Ripasso e approfondimento delle principali regole e dei tempi verbali della grammatica inglese e del lessico studiati l'anno scolastico precedente</p> <p>Grammar Comparatives of adjectives and adverbs (not) as....as Superlative of adjectives and adverbs Too much/many; too/ (not) enough</p> <p>Vocabulary Geographical features weather</p> <p>Grammar Be going to Present continuous for future arrangements present simple for fixed timetables .</p> <p>Vocabulary: Holidays Travel and transport</p> <p>Grammar Will Will vs be going to and Present Continuous</p>

<p>Deve essere in grado di usare i dizionari bilingue e monolingue, anche multimediali.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, deve essere in grado di produrre testi brevi, semplici e coerenti (lettere, descrizioni, narrazioni).</p> <p>Le strutture sintattiche ed il lessico devono essere appropriati ai contesti.</p> <p>L'alunno deve, inoltre, conoscere aspetti socio-culturali dei paesi di cui studia la lingua.</p>	<p>UNIT 9 Functions</p> <p>Starting and continuing a conversation: introducing a topic, inviting others to speak, showing interest, moderating criticism</p>	<p>Zero and First conditional</p> <p>Vocabulary</p> <p>Homes and contents Technology</p> <p>Grammar</p> <p>Present perfect Present perfect with ever and never Present perfect with just/already/yet/ Been vs gone</p> <p>Vocabulary</p> <p>Tv, film and theatre Music</p>
---	---	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO nr 1
DURATA: primo quadrimestre ORE: circa 45

COMPETENZE/ ABILITA' / CONOSCENZE

Vedi dettaglio delle competenze, abilità e conoscenze sopradescritte e riferite al ripasso e all'unità dalla 6 alla 7/8 di "Engage Compact".

UNITA' DI APPRENDIMENTO nr 2
DURATA: secondo quadrimestre ORE: circa 45

COMPETENZE/ ABILITA' / CONOSCENZE

Vedi dettaglio delle competenze, abilità e conoscenze sopradescritte e riferite alle unità dalla 7/ 8 alla 9 di "Engage Compact".

OBIETTIVI MINIMI INDICANTI LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA

La soglia della sufficienza viene orientativamente individuata in un'adeguata padronanza di competenze/abilità/conoscenze svolte in classe, ovvero nel saper riconoscere ed utilizzare, in maniera anche guidata, i contenuti fondamentali per quanto riguarda la grammatica della L2, il lessico, la fonetica e la morfosintassi, e le informazioni essenziali di testi scritti ed orali sia in fase di comprensione sia in quella di produzione.

METODOLOGIE di INSEGNAMENTO

Saranno adottati diverse metodologie, a seconda della finalità didattica perseguita.

I metodi privilegiati consisteranno in:

- lezione dialogata e partecipata, talvolta con utilizzo di strumenti digitali didattici; lezione cooperativa (in coppie, in gruppi casuali o strutturati secondo la modalità del *cooperative learning*), lezione capovolta (*flipped teaching or classroom*), tutoraggio, apprendimento intervallato, eventuale intervento in classe di madrelingua inglese
- approccio di tipo comunicativo al fine di sviluppare le capacità di comprensione e produzione della lingua scritta ed orale;
- approccio multisensoriale, prestando attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente.

STRUMENTI DIDATTICI

Testo utilizzato: Berlis, Bowie, Jones, Bettinelli ENGAGE COMPACT + Language mind maps e con ITE + ACTIVEbook + MyEnglishLab Ed. Pearson/ Longman

Strumenti: LIMbook e CD dell'insegnante per le attività di listening in classe e ActiveBook dello studente /Laboratorio linguistico/ LIM o videoproiettore/ Smartphone /Schede, mappe, grafici, diapositive elaborate con il supporto delle moderne tecnologie dagli studenti o dal docente o tratte da siti internet per lo studio e approfondimento dei contenuti e delle abilità linguistiche e comunicative e inviate tramite la bacheca del tablet o i social network / Web sites

Numero di ore settimanale di lezione: 3

Numero di ore totali annuali previste: circa 90

Strategie di recupero adottate: Recupero in itinere attraverso ripasso e approfondimento di argomenti già trattati ed esercitazioni in itinere con continuo riferimento al lessico e alle strutture morfosintattiche apprese.

MODALITA' VERIFICA e CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE

Le attività di verifica rispecchieranno il lavoro svolto durante le attività/ esercitazioni in classe

Numero verifiche: per ciascun studente: almeno 3 valutazioni nel corso sia del primo che del secondo quadrimestre, articolate in scritto, pratico e/o orale.

Potranno essere previste prove diversificate nella valutazione mediante la predisposizione di compiti secondo diversi livelli di competenza degli studenti, soprattutto per quelli con un basso livello di competenza linguistico, e l'elaborazione partecipata delle prove per classi parallele.

Scritte e/o Pratiche	<p>Le prove scritte svolte in classe saranno strutturate in modo da valutare tutte o alcune delle seguenti abilità: la capacità di comprensione della lingua scritta (<i>reading</i>), la capacità di produzione della lingua scritta (<i>writing</i>), capacità di comprensione della lingua orale (<i>listening</i>) nonché la conoscenza delle strutture lessicali, morfosintattiche e delle funzioni comunicative (<i>vocabulary, grammar and communication</i>) e la capacità di rielaborazione personale.</p> <p>Le prove pratiche di varie tipologie (composizioni scritte, project work, ecc.) svolte a casa e consegnate al docente saranno ritirate e valutate per verificare l'impegno domestico degli studenti e le competenze linguistiche e comunicative. Potranno altresì essere valutate produzioni scritte ricevute per mezzo dei <i>social network</i> o <i>e-mail</i>.</p> <p>I valori numerici delle valutazioni scritte e pratiche e la soglia di sufficienza saranno stabiliti dal docente in relazione al grado di difficoltà della prova somministrata. Sarà inoltre facoltà del docente stabilire una penale variabile da applicare al voto finale, nel caso in cui non venga raggiunta la sufficienza o non venga svolto ciascun esercizio facente parte della verifica scritta.</p>
Orali	<p>Le verifiche orali rispecchieranno il lavoro svolto durante l'attività di classe al fine di accertare la produzione orale (<i>speaking</i>) e la comprensione orale (<i>listening</i>) in relazione alle strutture lessicali e morfosintattiche studiate (<i>vocabulary and grammar</i>), nonché dei brani (articoli, letture, ecc.) trattati in classe. Verranno altresì valutate la pronuncia, l'intonazione e la fluency (<i>communication</i>) nella produzione della lingua orale, con riferimento all'anno di studio in corso della lingua straniera.</p> <p>I valori numerici delle valutazioni orali saranno compresi da 2 a 10.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e competenze) • Progressi compiuti rispetto al livello di competenza • Eventuali bisogni educativi speciali • Interesse, attenzione • Partecipazione • Impegno <p>Nel registro elettronico verranno trascritti e comunicati alla famiglia i richiami che riguarderanno il comportamento, compiti e materiale, che insieme ai criteri sopra indicati contribuiranno alla valutazione intermedia e sommativa.</p>