

PIANO DI LAVORO PREVENTIVO a. s. 2018-2019

Classe 4 D.COS

Materia DIRITTO ED ECONOMIA

Docente ANNA MARIA MINNUCCI

OBIETTIVI DELL'APPRENDIMENTO

A. Obiettivi socio-comportamentali

Relazione con gli altri, lavoro di gruppo	Rispettare le regole e i regolamenti
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le persone che lavorano e frequentano la scuola• Seguire con attenzione le lezioni, intervenire in modo pertinente ed impegnarsi nello studio e nei compiti con regolarità• Collaborare con gli altri, accettando critiche ed opinioni altrui ed ammettendo i propri errori• Usare un abbigliamento, un comportamento ed un linguaggio adeguati all'ambiente e rispettoso di docenti, compagni, personale della scuola• Segnalare eventuali disservizi, situazioni critiche, fenomeni di vandalismo o bullismo• Collaborare con i rappresentanti di classe per il buon funzionamento dell'attività di classe• Attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia e alla propria e altrui sicurezza• Collaborare con la scuola per tenere l'ambiente pulito e ordinato• Riferire alla famiglia i risultati delle verifiche ed ogni tipo di comunicazione della scuola.	<p><u>Puntualità</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nell'ingresso a scuola• Nella frequenza giornaliera• Nelle giustificazione di assenze e ritardi• Nell'esecuzione dei compiti assegnati• Nei lavori extrascolastici• Nel portare il materiale necessario <p><u>Conoscere e rispettare il regolamento, in relazione a</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Persone• Ambienti, attrezzature,• Divieto di fumo• Presentazione di giustificazioni di assenze e ritardi• Divieto di utilizzo del Cellulare durante le lezioni

B. Obiettivi cognitivi trasversali

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle competenze chiave di cittadinanza. Inoltre tali competenze possono essere acquisite attraverso competenze e abilità riconducibili a quattro assi culturali di seguito descritti.

COMPETENZE CHIAVE	Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico
<ul style="list-style-type: none">❖ Imparare a imparare (A)❖ Progettare (B)	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzare e gestire il proprio apprendimento• Utilizzare un proprio metodo di studio• Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione
<ul style="list-style-type: none">❖ Comunicare (C)❖ Collaborare/partecipare (D)	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi• Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive
<ul style="list-style-type: none">❖ Risolvere problemi (E)❖ Individuare collegamenti e relazioni (F)❖ Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta (G)	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none">• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo• Costruire conoscenze significative e dotate di senso• Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

C. Competenze specifiche di asse

Competenze Indicate nelle linee guida dell'Obbligo d'istruzione.	Abilità/capacità Indicate nelle linee guida dell'Obbligo d'istruzione	Conoscenze Indicate nelle linee guida dell'Obbligo d'istruzione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia- società- Stato • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti • Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato • Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio • Principali soggetti del sistema economico in generale e del proprio territorio

OBIETTIVI FORMATIVI E MODALITA' DI LAVORO

CONOSCENZE (SAPERE)

Per quanto riguarda gli obiettivi ed i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito dal dipartimento per materia, ed al piano dell'offerta formativa. Gli obiettivi da raggiungere saranno: il concetto di diritto, di regole, di democrazia, di stato, di fonti, di uguaglianza, di economia, mercato, beni e bisogni

COMPETENZE (SAPER FARE)

Riconoscere le regole giuridiche, distinguere uno stato democratico da altri non tali, distinguere l'uguaglianza formale dalla sostanziale, identificare i problemi economici, mettere a confronto i diversi sistemi economici.

PREREQUISITI

Essendo l'anno di ingresso è richiesto semplicemente di saper vivere, in relazione con gli altri, con un atteggiamento di rispetto, tolleranza, solidarietà e responsabilità

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Sezione giuridica

1 – IL DIRITTO E LO STATO

Norme giuridiche e sociali

I caratteri della norma giuridica

L'efficacia delle norme, l'abrogazione e l'interpretazione e la sanzione

Elementi costitutivi dello Stato

Diventare cittadini: acquisizione della cittadinanza

Lo Stato e la Nazione

La società civile e lo Stato-apparato

Il diritto e l'ordinamento giuridico

Diritto privato e diritto pubblico

2 – LO STATO E LA COSTITUZIONE

Forme di stato

Le fonti del diritto e principio di gerarchia

Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica

La Costituzione: caratteristiche e struttura

I principi fondamentali e la parte I della Costituzione

3 –PRINCIPI E DIRITTI FONDAMENTALI

I principi fondamentali della Costituzione: democrazia, libertà, pluralismo, solidarietà, uguaglianza, principio lavorista, l'internazionalismo, e altri

La capacità giuridica e la capacità di agire

I diritti dell'uomo e i principali diritti della personalità

Le libertà individuali: personale, di domicilio e di comunicazione, di circolare e di soggiornare, religiosa, di manifestazione del pensiero

Sezione di economia

1 –I FONDAMENTI DELL'ECONOMIA

Nozione, caratteristiche e classificazione dei bisogni e dei beni economici

Ricchezza, reddito e patrimonio

L'evoluzione dell'economia

2 –GLI OPERATORI DEL SISTEMA ECONOMICO (Periodo: maggio; Verifica: orale e/o scritta)
 Il funzionamento del sistema economico
 I soggetti operatori del sistema economico: famiglia, impresa e Stato
 Le relazioni tra i diversi operatori economici
 Il circuito economico

OBIETTIVI MINIMI INDICANTI LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA

SAPERE

Conoscere del concetto di diritto, norma e legge. Chiarire il concetto di diritto, inteso come concetto di norme svolte a soddisfare il “bisogno di ordine sociale”, insito in ogni collettività. Individuare i destinatari delle norme. Comprendere la definizione di fonte del diritto dando rilevanza al ruolo gerarchico prioritario della nostra Costituzione

SAPER FARE

Individuare i caratteri delle norme giuridiche, saper decodificare una regola, conoscere la Costituzione, conoscere le radici storiche e culturali del diritto e dell'economia, saper elaborare ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico necessari ad ogni cittadino.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Entrambe le discipline verranno spiegate stimolando lo studio con numerosi e frequenti richiami alla realtà concreta del nostro ordinamento. Si partirà dall'interesse dell'adolescente per i problemi della vita contemporanea, singola ed associata, motivando lo studio con l'analisi delle situazioni che rientrano nell'esperienza individuale. Le lezioni saranno frontali, dialogate, con attività interattive, letture di testi e fonti ed analisi di casi concreti.

STRUMENTI DIDATTICI

Testo utilizzato: **VIVERE IL DIRITTO E L'ECONOMIA - VOL. I - ED. PARAMOND**

Strumenti: Si prenderanno in considerazione documenti reali da affiancare al manuale per meglio sviluppare le unità didattiche e le potenzialità di apprendimento degli alunni. Inoltre ci si avvarrà di materiale audiovisivo per consolidare quanto appreso durante la lezione frontale e dialogata

Numero di ore settimanale di lezione: 2

Strategie di recupero adottate: recupero in itinere. Verranno affrontati con lo/la studente/essa gli argomenti non acquisiti durante le lezioni e si fornirà, se necessario, ulteriore materiale

In classe si potranno organizzare gruppi di lavoro che consentano agli studenti più preparati di supportare i compagni in difficoltà.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVE	Numero	Criteri di valutazione
Scritte/Pratiche	3	Acquisizione dei concetti fondamentali Chiarezza espositiva
Orali	3	Le valutazioni verranno effettuate attraverso colloqui orali e verifiche sommative e formative orali. La valutazione degli obiettivi comportamentali entra a far parte integrante della valutazione complessiva dell'alunno ed incide sul voto finale

Bologna, 30 ottobre 2018.

Prof.ssa Anna Maria Minnucci