

Insegnamento della religione cattolica - ANNO SCOLASTICO 2018-2019

Docente: Marius Ionut Chelariu

Programmazione Modulare
Corso AFM,BFM,CFM,L/G, BC,CC,BS,CS

- Finalità d'Istituto
- Profilo Formativo in Uscita
- Obiettivi Formativi Disciplinari
- Programmazione Modulare
- Moduli

Finalità

L'Istituto Pacinotti – Crescenzi si pone come «scuola capace di futuro» e individua come finalità primaria la realizzazione di alcuni obiettivi di fondo:

1. formare dei cittadini liberi da pregiudizi, capaci di operare nella società con senso di solidarietà e responsabilità;
2. contribuire all'auto-formazione della persona nel rispetto di sé e dell'altro, nonché educare alla «cittadinanza attiva»;
3. educare allo sviluppo sostenibile (protezione e considerazione dell'ambiente, giustizia sociale e tutela delle generazioni future);
4. offrire un piano dell'offerta formativa che mira a far acquisire conoscenze, competenze e abilità e a far maturare una personalità equilibrata ed autonoma;
5. realizzare un curriculum flessibile in grado di rispondere al diversificarsi della situazione produttiva e quindi alle mutate possibilità di inserimento professionale degli studenti;
6. riuscire a rielaborare percorsi educativi che interpretino i bisogni del territorio, in particolare quelli degli studenti e delle famiglie;
7. dedicare tempo e risorse all'ascolto delle problematiche personali degli studenti e al sostegno psicologico nel tentativo di prevenire o di risolvere eventuali situazioni di disagio;

8. favorire l'attività di Ricerca dei docenti nell'ottica della complessità e dell'espansione incontrollata del sapere, per favorire la loro ri-motivazione personale e professionale e il miglioramento della loro attività di «insegnamento educativo».

Profilo formativo in uscita definito dal Gruppo di Progetto

Competenze :

BIENNIO COMUNE DELL'AUTONOMIA

Competenze:(Area cognitiva)

- Riconoscere i nuclei concettuali essenziali in semplici testi orali e scritti.
- Comprende ed organizza le informazioni orali e scritte.
- Utilizza un lessico sufficientemente specifico nei vari ambiti disciplinari.
- Inquadra ed analizza un semplice problema usando un modello di riferimento.
- Prende coscienza di sé riconoscendo i diversi linguaggi.

Competenze (Area comportamentale orientativa)

- Rispettare le regole. (Vedi regolamento d'istituto).
- Lavorare in collaborazione con gli altri.
- Organizzare il proprio lavoro utilizzando procedure note.

TRIENNIO

AREA DI EQUIVALENZA:

costituisce l'area comune a tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto, ed è rappresentata:

- da discipline presenti in ognuno di essi, anche se con diverse quote orarie
- da conoscenze/competenze fondamentali che i tre indirizzi intendono promuovere
- da obiettivi trasversali, comuni cioè, a più discipline

Competenze (Area cognitiva)

- Saper esporre i diversi contenuti in maniera chiara e con linguaggi sufficientemente specifici e appropriati.
- Saper esprimere le proprie opinioni, argomentandole.
- Saper leggere in modo attento e riflessivo un testo o un documento per ricavarne informazioni essenziali.
- Saper inquadrare un fenomeno o un evento nel suo contesto di riferimento.
- Saper organizzare fenomeni ed enunciati in successione logico-sequenziale e/o logico temporale.
- Prendere consapevolezza di sé utilizzando i diversi linguaggi.
- Consolidare gli strumenti per la lettura della complessità e rafforzare la consapevolezza della necessità di porsi in un'ottica di apprendimento continuo

Competenze (Area comportamentale orientativa)

- Rispettare le regole.(Vedi regolamento d'istituto).
- Lavorare in collaborazione con gli altri.
- Consolidare le ipotesi per il proprio progetto di vita
- Sapere individuare i propri punti di forza e di debolezza e quelli del proprio contesto operativo

Profilo formativo in uscita definito dal Gruppo Disciplinare (coerente con il P.F.U) da certificare :

Conoscenze:

1. Saper leggere in modo consapevole un testo, in particolare sapersi orientare nella lettura del testo biblico
2. Conoscere i contenuti essenziali della storia biblica e delle grandi linee dello sviluppo storico ebraico-cristiano
3. Essere consapevoli delle proprie radici culturali e religiose e del significato del cristianesimo nella storia dell'Italia, dell'Europa e dell'umanità

Competenze:

1. Distinguere lo specifico del linguaggio religioso
2. Individuare i fenomeni connessi con l'idea di sacro
3. Ricercare e rielaborare personalmente i significati dell'esistenza, cogliendo le peculiarità delle principali esperienze religiose
4. Individuare e confrontarsi, consapevolmente, con i nuclei fondamentali e caratterizzanti dell'etica cristiano-cattolica (etica personale e sociale) in rapporto a sistemi di significato diversi, presenti nella società contemporanea

Capacità:

1. Assumere criteri per avviare una riflessione sul proprio progetto di vita, sulla base di una graduale conoscenza della propria identità personale e culturale, delle proprie aspirazioni, delle proprie attitudini
2. Comprendere il significato positivo del cristianesimo in particolare e dell'esperienza religiosa in genere nella storia dell'Italia, dell'Europa e dell'umanità.
3. Consapevolezza della centralità di Cristo nella storia della salvezza vissuta nell'esperienza cristiana e del valore del suo insegnamento di amore per i credenti e per tutti gli uomini.
4. Corretta comprensione del mistero della Chiesa e del suo contributo alla vita della società, della cultura e della storia italiana, europea e dell'umanità.

Classe: PRIMA

STRUTTURA DEL PROGRAMMA ANNUALE

I. QUADRIMESTRE

MODULO N. 1

Titolo: ELEMENTI RELIGIOSI NELLA CULTURA ITALIANA E NELLA RICERCA DI SENSO NELLA VITA PERSONALE

II. QUADRIMESTRE

MODULO N. 2

Titolo: DALL'ESPERIENZA RELIGIOSA ALL'ESPERIENZA DI FEDE

MODULO N. 1 :

ELEMENTI RELIGIOSI NELLA CULTURA ITALIANA E NELLA RICERCA DI SENSO NELLA VITA PERSONALE

Competenze disciplinari da certificare :

Riferire il valore della cultura religiosa ed elencare le finalità educative e culturali dell' IRC nella scuola. Dimostrare di riconoscere i segni del cristianesimo nell'ambiente in cui si vive.

Descrivere i cambiamenti e il desiderio di realizzazione relativi alla fase adolescenziale. Inserirsi nelle dinamiche di socializzazione della classe, relazionandosi con i compagni, e con i docenti, in modo corretto e rispettoso.

Unità didattica 1: Significato dell'IRC ed elementi religiosi nella cultura italiana

Descrittori di competenze:

Rileva la caratteristica presenza di elementi religiosi nella cultura italiana. Descrive gli atteggiamenti dell'uomo rispetto al "religioso". Riferisce sulla proposta di conoscenza del patrimonio oggettivo del cristianesimo, attraverso l'I.R.C.

Contenuti / tematiche:

Elementi religiosi nella storia, nella letteratura, nell'arte e nella musica. Le feste religiose. I modi di dire. I documenti del Concordato e della sua revisione. Le differenze tra I.R.C. e catechesi e le loro finalità.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Libro di testo, appunti dell'insegnante, materiali audio-video,

Unità didattica 2: L'uomo alla ricerca del significato della vita (le domande degli adolescenti)

Descrittori di competenze:

Riconosce ed elenca le caratteristiche fondamentali dell'adolescenza. Sa motivare le proprie scelte e i propri comportamenti in ordine alla ricerca di una propria identità, nel rispetto delle diversità altrui. Verbalizza stati d'animo e problemi legati ai cambiamenti che riscontra in se stesso. Assume un atteggiamento attento e responsabile nel dialogo educativo. Partecipa attivamente al confronto con i compagni. Sa cogliere le ragioni degli altri e rispetta i diversi punti di vista.

Contenuti / tematiche:

Le caratteristiche dell'adolescenza. La conoscenza di sé. Il bisogno di aprirsi all'incontro e al confronto con altre persone. Il gruppo dei "pari". Oggettivazione delle proprie esperienze. Il ritratto della persona "riuscita". Il rapporto col mondo degli adulti. Il dialogo come momento di crescita e di incontro.

Peculiarità dell'"animale uomo": un essere capace di porsi domande.

Esigenze fondamentali dell'uomo: libertà, felicità, bellezza, giustizia, amore.

Esperienze del limite: dolore, sofferenza, morte.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Libro di testo, appunti dell'insegnante, materiali audio-video,

MODULO N. 2 :

DALL'ESPERIENZA RELIGIOSA ALL'ESPERIENZA DI FEDE

Competenze disciplinari da certificare :

Formulare alcune domande di tipo esistenziale, in relazione all'esigenza di Assoluto presente in ogni uomo, ricavandole da documenti, dal testo biblico o dalla propria esperienza. Analizzare il "fatto religioso" nella sua complessità e contemporaneità.

Rilevare gli elementi fondamentali della cultura e della religione degli ebrei. Illustrare i fatti più importanti della storia del popolo ebraico. Analizzare l'importanza del documento biblico. Definire il concetto di libro ispirato. Illustrare le parti principali della Bibbia.

Unità didattica 3: L'esperienza religiosa: spazio sacro, tempo sacro, uomini sacri

Descrittori di competenze:

Elenca i bisogni materiali e spirituali dell'uomo. Formula alcune domande di senso. Descrive alcuni miti. Analizza alcuni elementi, culturali e religiosi, dei racconti cosmogonici del libro della Genesi. Riferisce sul contenuto delle antiche forme religiose. I fenomeni sociali e religiosi alla base dell'eclissi, e del ritorno, del sacro.

Contenuti / tematiche:

Il significato delle espressioni "bisogni materiali e spirituali". Le domande di senso. Il rapporto tra domande di senso e le "esperienze limite". Le religioni primitive. I miti. I racconti di Genesi. Religioni naturali e rivelate. Il sacro nel mondo: spazio, tempo, uomini, gesti. Definizione di religione, religiosità, fede, ateismo, agnosticismo. Religiosità, sincretismo, fondamentalismo, distorsioni del comportamento religioso, cultura dell'irrazionale.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Libro di testo, appunti dell'insegnante, materiali audio-video,

Unità didattica 4: Il popolo ebraico e il suo testo sacro

Descrittori di competenze:

Racconta in modo ordinato i fatti principali della storia del popolo ebraico. Descrive i protagonisti, i motivi delle loro scelte, il loro rapporto con Dio. Illustra il significato di alcuni elementi culturali e religiosi e di alcune feste ebraiche. Sa rilevare affinità e differenze tra ebraismo e cristianesimo. Definisce il significato di ispirazione, canone, generi letterari. Illustra il cammino di formazione del testo sacro, a partire dalla tradizione orale.

Contenuti / tematiche:

I patriarchi. L'Esodo. Il decalogo. I giudici. I re. I profeti. L'esilio in Babilonia. Le ulteriori dominazioni e la distruzione del Tempio. La diaspora. La situazione odierna. Le feste. Tempio e sinagoga. Testi sacri. Le tradizioni. Le correnti religiose. Struttura, formazione, generi letterari, concetto di ispirazione, autori e Autore, canone, necessità dell'interpretazione.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Libro di testo, appunti dell'insegnante, materiali audio-video,

Classe: SECONDA

I. QUADRIMESTRE

MODULO N. 1

Titolo: LA REALIZZAZIONE DELLA PERSONA UMANA

II. QUADRIMESTRE

MODULO N. 2

Titolo: LA PERSONA DI GESU' CRISTO NEL CONTESTO DEL NUOVO TESTAMENTO

MODULO N. 1 :

LA REALIZZAZIONE DELLA PERSONA UMANA

Competenze disciplinari da certificare :

Riferire sui modelli di vita e sui sistemi di valori incontrati quotidianamente. Rilevare che ogni persona è alla ricerca della propria realizzazione e felicità. Indicare i valori dell'esperienza umana di Gesù. Definire l'amore come compimento di alcune caratteristiche relazionali. Definire l'amore come dono totale di sé all'altro.

Unità didattica 1: In cammino verso la realizzazione

Descrittori di competenze:

Analizza i vari tipi di modello. Riferisce sulla presenza di modelli negativi e modelli positivi. Demitizza i modelli che appaiono "potenti". Confronta i modelli del passato e del presente che hanno offerto la vita a vantaggio degli altri. Riflette sul proprio progetto di vita.

Contenuti / tematiche:

Elementi di felicità e infelicità nella vita dell'individuo. I valori dell'essere e dell'avere nella società contemporanea. Biografie di personaggi che hanno "speso" la loro vita per gli altri. Gesù, modello di uomo veramente realizzato.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Libro di testo, appunti dell'insegnante, materiali audio-video,
Unità didattica 2: Il primato dell'amore nell'insegnamento di Cristo

Descrittori di competenze:

L'alunno distingue il significato di philia, eros, agàpe, caritas. Descrive l'importanza dell'affettività per la maturazione della persona. Riconosce che, per il cristiano, l'amore di Cristo è la nuova Legge interiore

Contenuti / tematiche:

L'amore come "figura" della pienezza del rapporto. Significato di alcune parole chiave: innamoramento, cotta, amore. Amicizia, passione, tenerezza, amore "oblativo". Inno alla Carità" di San Paolo. Le parabole della Misericordia nel Vangelo di Luca.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Libro di testo, appunti dell'insegnante, materiali audio-video,

MODULO N. 2 :

LA PERSONA DI GESU' CRISTO NEL CONTESTO DEL NUOVO TESTAMENTO

Competenze disciplinari da certificare :

Inquadrare la figura di Gesù. Elencare i documenti storici che parlano di Gesù. Trasmettere informazioni sul Nuovo Testamento e sui Vangeli conoscendo i criteri di autenticità storica.

Riferire alcune interpretazioni moderne di Gesù. Definire il Gesù della fede mediante le sue parole e quelle dei suoi discepoli. Riferire il fatto su cui si fonda la fede dei cristiani.

Unità didattica 3: Identikit di Gesù di Nazareth, il mistero pasquale, i vangeli

Descrittori di competenze:

Riferisce i dati storici su Gesù. Elenca le fonti cristiane e non cristiane. Elenca le caratteristiche storiche e letterarie dei quattro Vangeli. Definisce le differenze tra i Vangeli sinottici e il Vangelo di Giovanni. Definisce il significato di Vangeli canonici e apocrifi. Riporta e analizza alcune interpretazioni. Riporta le ipotesi e i motivi di credibilità della risurrezione. Esprime in modo corretto il significato di "parabola", "miracolo". Definisce gli eventi della passione, morte e resurrezione di Gesù. Conosce il senso dell'annuncio centrale del cristianesimo (cfr. 1 Cor. 15,4).

Contenuti / tematiche:

Biografia di Gesù. La Palestina al tempo di Gesù. I documenti cristiani (Vangeli, scritti e lettere del Nuovo Testamento, Agrapha, Loghia, Vangeli apocrifi) e quelli non cristiani (ebraici, romani, musulmani). I Vangeli sinottici. Storia della redazione e delle forme. Caratteristiche dei quattro Vangeli (autori, origine, destinatari, struttura, principali caratteristiche letterarie, teologia). I criteri di attendibilità storica del genere letterario evangelico. Diffusione del Cristianesimo nei primi secoli.

Le diverse visioni di Gesù nella cultura moderna e contemporanea. La Sindone. L'amore di Gesù per gli ultimi. Il potere di Gesù. Parabole e miracoli. Passione, morte e risurrezione. Lo scandalo della croce e l'evento della risurrezione come eventi redentivi. Gesù Salvatore di tutti gli uomini.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Libro di testo, appunti dell'insegnante, materiali audio-video

Classe: TERZA

I. QUADRIMESTRE

MODULO N. 1

Titolo: LE RELIGIONI NEL MONDO E I NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI

II. QUADRIMESTRE

MODULO N. 2

Titolo: MONDIALITA' E SOLIDARIETA'

MODULO N. 1 :

LE RELIGIONI NEL MONDO E I NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI

Competenze disciplinari da certificare :

Definire i tratti essenziali, i principali segni e riti delle grandi religioni mondiali. Riferire sullo sviluppo del dialogo ecumenico e interreligioso culminato nel Concilio Vaticano II.

Unità didattica n. 1: Le religioni nel mondo

Descrittori di competenze:

Riporta i dati sulla diffusione delle religioni nel mondo. Riferisce le caratteristiche fondamentali (fondatore, luogo e data d'origine, libri sacri, concezione di Dio e dell'uomo) di ebraismo, islamismo, induismo, buddismo. Riferisce sui principali elementi di alcune antiche religioni orientali. Sa individuare i valori contenuti nelle grandi religioni del mondo. Sa operare opportuni collegamenti. Descrive la posizione della Chiesa Cattolica rispetto al dialogo tra le religioni.

Contenuti / tematiche:

Ebraismo, islamismo, induismo, buddismo: origine, fondatori, insegnamenti, libri sacri, concezione di Dio e dell'uomo, visione della vita e della morte, città sante, riti, attuale diffusione nel mondo.

Breve trattazione di alcune antiche religioni orientali. I cristiani di fronte alle altre religioni. Gli elementi comuni tra le religioni. Il documento conciliare Nostra Aetate. Il sincretismo religioso oggi ed il rischio del relativismo.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Testi, appunti dell'insegnante, materiali audio-video, possibili testimonianze

Unità didattica n. 2: Le principali confessioni cristiane e il dialogo ecumenico, movimenti religiosi alternativi e nuove forme di religiosità

Descrittori di competenze:

Si confronta con i brani evangelici in cui si evidenzia l'intenzione di Cristo di fondare un'unica chiesa. Riferisce le principali differenze dottrinali che intercorrono nel confronto tra confessione cattolica, ortodossa, protestante e anglicana. Spiega il significato di ecumenismo. Mette a confronto cristianesimo e alcuni Nuovi Movimenti Religiosi nei loro tratti essenziali.

Contenuti / tematiche:

La volontà di Gesù di fondare un'unica chiesa. L'attuale consistenza e diffusione delle confessioni Ortodossa, Evangelica, Anglicana. La loro origine storica e le principali vicende della loro evoluzione. Le differenze dottrinali. Il movimento ecumenico. I documenti del Concilio Vaticano II e i documenti più recenti. Il "boom" dell'irrazionale nell'era moderna e i vari movimenti religiosi alternativi. La magia.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Testi, appunti dell'insegnante, materiali audio-video, possibili testimonianze

MODULO N. 2 : MONDIALITÀ E SOLIDARIETÀ

Competenze disciplinari da certificare :

Saper confrontarsi con l'attuale situazione, europea e italiana, di convivenza tra diverse culture e religioni relativa ai flussi migratori.

Unità didattica n. 3: Mondialità e solidarietà

Descrittori di competenze:

Riferisce su alcuni valori umani e religiosi quali: convivialità delle differenze, mondialità (come modo di sentirsi nel mondo) ed economia solidale (come consapevolezza della complessità delle realtà).

Contenuti / tematiche:

Mondialità: interculturalità, multiculturalità, convivenza democratica, alterità e differenza, essere stranieri. Economia solidale: consumo critico, sviluppo sostenibile, risparmio e acquisto alternativi.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Testi, appunti dell'insegnante, materiali audio-video, possibili testimonianze

Classe: QUARTA

I. QUADRIMESTRE

MODULO N. 1

Titolo: LE RELIGIONI NEL MONDO E I NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI

II. QUADRIMESTRE

MODULO N. 2

Titolo: MONDIALITÀ E SOLIDARIETÀ

MODULO N. 1 :

LE RELIGIONI NEL MONDO E I NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI

Competenze disciplinari da certificare :

Definire i tratti essenziali, i principali segni e riti delle grandi religioni mondiali. Riferire sullo sviluppo del dialogo ecumenico e interreligioso culminato nel Concilio Vaticano II.

Unità didattica n. 1: Le religioni nel mondo

Descrittori di competenze:

Riporta i dati sulla diffusione delle religioni nel mondo. Riferisce le caratteristiche fondamentali (fondatore, luogo e data d'origine, libri sacri, concezione di Dio e dell'uomo) di ebraismo, islamismo, induismo, buddismo. Riferisce sui principali elementi di alcune antiche religioni orientali. Sa individuare i valori contenuti nelle grandi religioni del mondo. Sa operare opportuni collegamenti. Descrive la posizione della Chiesa Cattolica rispetto al dialogo tra le religioni.

Contenuti / tematiche:

Ebraismo, islamismo, induismo, buddismo: origine, fondatori, insegnamenti, libri sacri, concezione di Dio e dell'uomo, visione della vita e della morte, città sante, riti, attuale diffusione nel mondo. Breve trattazione di alcune antiche religioni orientali. I cristiani di fronte alle altre religioni. Gli elementi comuni tra le religioni. Il documento conciliare Nostra Aetate. Il sincretismo religioso oggi ed il rischio del relativismo.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Testi, appunti dell'insegnante, materiali audio-video, possibili testimonianze

Unità didattica n. 2: Le principali confessioni cristiane e il dialogo ecumenico, movimenti religiosi alternativi e nuove forme di religiosità

Descrittori di competenze:

Si confronta con i brani evangelici in cui si evidenzia l'intenzione di Cristo di fondare un'unica chiesa. Riferisce le principali differenze dottrinali che intercorrono nel confronto tra confessione cattolica, ortodossa, protestante e anglicana. Spiega il significato di ecumenismo. Mette a confronto cristianesimo e alcuni Nuovi Movimenti Religiosi nei loro tratti essenziali.

Contenuti / tematiche:

La volontà di Gesù di fondare un'unica chiesa. L'attuale consistenza e diffusione delle confessioni Ortodossa, Evangelica, Anglicana. La loro origine storica e le principali vicende della loro evoluzione. Le differenze dottrinali. Il movimento ecumenico. I documenti del Concilio Vaticano II e i documenti più recenti. Il "boom" dell'irrazionale nell'era moderna e i vari movimenti religiosi alternativi. La magia.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Testi, appunti dell'insegnante, materiali audio-video, possibili testimonianze

MODULO N. 2 : MONDIALITÀ E SOLIDARIETÀ

Competenze disciplinari da certificare :

Saper confrontarsi con l'attuale situazione, europea e italiana, di convivenza tra diverse culture e religioni relativa ai flussi migratori.

Unità didattica n. 3: Mondialità e solidarietà

Descrittori di competenze:

Riferisce su alcuni valori umani e religiosi quali: convivialità delle differenze, mondialità (come modo di sentirsi nel mondo) ed economia solidale (come consapevolezza della complessità delle realtà).

Contenuti / tematiche:

Mondialità: interculturalità, multiculturalità, convivenza democratica, alterità e differenza, essere stranieri. Economia solidale: consumo critico, sviluppo sostenibile, risparmio e acquisto alternativi.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Testi, appunti dell'insegnante, materiali audio-video, possibili testimonianze

Classe: QUINTA

I. QUADRIMESTRE

MODULO N. 1

Titolo: LA CULTURA CRISTIANA, LA POLITICA E L'ECONOMIA

II. QUADRIMESTRE

MODULO N. 2

Titolo: LA RELIGIONE NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA: ATEISMO, SECOLARIZZAZIONE E INDIFFERENZA RELIGIOSA

MODULO N. 1 :

LA CULTURA CRISTIANA, LA POLITICA E L'ECONOMIA

Competenze disciplinari da certificare :

Definire i tratti essenziali, i principali segni e riti delle grandi religioni mondiali. Riferire sullo sviluppo del dialogo ecumenico e interreligioso culminato nel Concilio Vaticano II.

Unità didattica n. 1: Le religioni nel mondo

Descrittori di competenze:

Riporta i dati sulla diffusione delle religioni nel mondo. Riferisce le caratteristiche fondamentali (fondatore, luogo e data d'origine, libri sacri, concezione di Dio e dell'uomo) di ebraismo, islamismo, induismo, buddismo. Riferisce sui principali elementi di alcune antiche religioni orientali. Sa individuare i valori contenuti nelle grandi religioni del mondo. Sa operare opportuni collegamenti. Descrive la posizione della Chiesa Cattolica rispetto al dialogo tra le religioni.

Contenuti / tematiche:

Ebraismo, islamismo, induismo, buddismo: origine, fondatori, insegnamenti, libri sacri, concezione di Dio e dell'uomo, visione della vita e della morte, città sante, riti, attuale diffusione nel mondo. Breve trattazione di alcune antiche religioni orientali. I cristiani di fronte alle altre religioni. Gli elementi comuni tra le religioni. Il documento conciliare Nostra Aetate. Il sincretismo religioso oggi ed il rischio del relativismo.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Testi, appunti dell'insegnante, materiali audio-video, possibili testimonianze

Unità didattica n. 2: Le principali confessioni cristiane e il dialogo ecumenico, movimenti religiosi alternativi e nuove forme di religiosità

Descrittori di competenze:

Si confronta con i brani evangelici in cui si evidenzia l'intenzione di Cristo di fondare un'unica chiesa. Riferisce le principali differenze dottrinali che intercorrono nel confronto tra confessione cattolica, ortodossa, protestante e anglicana. Spiega il significato di ecumenismo. Mette a confronto cristianesimo e alcuni Nuovi Movimenti Religiosi nei loro tratti essenziali.

Contenuti / tematiche:

La volontà di Gesù di fondare un'unica chiesa. L'attuale consistenza e diffusione delle confessioni Ortodossa, Evangelica, Anglicana. La loro origine storica e le principali vicende della loro evoluzione. Le differenze dottrinali. Il movimento ecumenico. I documenti del Concilio Vaticano II e i documenti più recenti. Il "boom" dell'irrazionale nell'era moderna e i vari movimenti religiosi alternativi. La magia.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Testi, appunti dell'insegnante, materiali audio-video, possibili testimonianze

MODULO N. 2 :

LA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA: ATEISMO, SECOLARIZZAZIONE E INDIFFERENZA RELIGIOSA

Competenze disciplinari da certificare :

Saper confrontarsi con l'attuale situazione, europea e italiana, di convivenza tra diverse culture e religioni relativa ai flussi migratori.

Unità didattica n. 3: LA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA: ATEISMO, SECOLARIZZAZIONE E INDIFFERENZA RELIGIOSA

Descrittori di competenze:

Riferisce su alcuni valori umani e religiosi quali: convivialità delle differenze, mondialità (come modo di sentirsi nel mondo) ed economia solidale (come consapevolezza della complessità delle realtà).

Contenuti / tematiche:

Mondialità: interculturalità, multiculturalità, convivenza democratica, alterità e differenza, essere stranieri. Economia solidale: consumo critico, sviluppo sostenibile, risparmio e acquisto alternativi.

Metodi:

Lezioni frontali, ricerca su documenti, approfondimenti personali, confronto e dialogo in classe

Verifiche:

Valutazione degli interventi in classe, della produzione di lavoro personale, dell'interesse dimostrato

Uso di risorse:

Testi, appunti dell'insegnante, materiali audio-video, possibili testimonianze